

Töölehetede struktuur kasutamiseks õppeaines „KOGEMUSÕPE AVATUD ÕPPEKESKKONNAS“

Õpijuhiste/õppeülesannete/töölehtede koostamise meespea

Antud struktuuridest tuleks lähtuda töölehtede koostamisel. Tuleks arvestada, et töölehtedes peavad tööjuhendid olema piisavalt selgelt sõnastatud ning töölehtedel ei tohiks olla liiga palju kirjutamist nõudvaid ülesandeid (avastuskeskuses ei ole seda mugav teha).

Struktuure on 2, mis üksteisest erinevad. Jagunevad:

- A. I ja II kooliaste (1-6 klass)
- B. III kooliaste ja gümnaasium.

Olgugi, et tööde struktuurid on ühesugused väga erinevate teadmiste ja kogemustega õpilaste jaoks (nt 1. vs 6. Klass) tuleb konkreetse töölehe sisuloomel arvestada töölehe sihtgrupi reaalse võimekusega – kindlasti ei saa kasutada sama juhendit nii 1. kui ka 6. klassis.

Variante A lähtub sellest, et õpilane tahab võimalikult kiiresti teada saada mida ja kuidas teha ning pärast kogemuse saamist tekib tal huvi kuidas ja miks miski töötab. Et tema silmaring ja kogemuste baas ei ole veel nii laialdane, tehakse katsetamise käigus toimunu-nähtu selgitustöö pärast kogemuse saamist.

Variante B lähtub põhimõttest, et õpilane omab teatavat hulka loodusteaduslikke teadmisi ning eelnevaid kogemusi. Seetõttu püütakse enne uue õppetüki kogemist uuritavate nähtuste teoreetilist tausta tutvustada lühidalt ja juba teadaolevale toetudes. Samas ei tohi teoreetiline taust olla liiga mahukas ning võtta ära uue õppetüki kogemuslikku mõõdet.

Töölehtedele lisaks olgu loodud ka juhend õpetaja jaoks kus on toodud nii eel- kui ka järeltegevused, märkused ja vajadusel lisainfo ning miks mitte ka huvitavaid linke, soovituslikku kirjandust vms mis võiks õpetajat tema töös aidata.

Eel- ja järeltegevused võivad mainitud olla ka õpilase töölehtedel. Kindlasti tuleks õpilase lehtedel välja tuua ka töö eesmärgid.

Töölehetede struktuur kasutamiseks õppeaines „KOGEMUSÕPE AVATUD ÕPPEKESKKONNAS“

Variant A:

Eeltegevused (Mida peab koolis enne õppinud olema, õpitud mõisted, põhimõtted jms)

Eesmärk (mida õpilane siit teada saab?)

Katsevahendid (katse-eksponaadi või –eksponaatide loetelu, mille abil antud teemat uurida)

Katse käik (mida ja kuidas teha, vajadusel ohutusnõuded)

Katse tulemused

Katse järeldused

Teoreetiline taust (mis nähtust põhjustab, kus see veel esineb)

Lisaküsimused/Lisaülesanded (midagi, mis initseeriks edasist mõttetööd, teadmise seadmist ja kinnistumist ning sunniks tõmbama täiendavaid paralleele teoreetilise tausta ja katse tulemuste vahel).

Järeltegevused (mida tuleks kas katsete järgselt või koolis järgmises tunnis teadmise kinnistamiseks/kordamiseks veel teha)

Variant B

Eeltegevused (Mida peab koolis enne õppinud olema, õpitud mõisted, põhimõtted jms)

Eesmärk (mida õpilane siit teada saab?)

Katsevahendid (katse-eksponaadi või –eksponaatide loetelu, mille abil antud teemat uurida)

Teoreetiline taust (põgusalt anda eelinfona veel uuesti juba õpitud teoreetiline taust mis on kooskõlas antud katsepustitusega, samas ei tohiks siit välja tulla, mis juhtub ja miks juhtub)

Katse käik (mida ja kuidas teha, vajadusel ohutusnõuded)

Katse tulemused ja andmete analüüs

Katse järeldused

Lisaküsimused/Lisaülesanded (midagi, mis initseeriks edasist mõttetööd, teadmise seadmist ja kinnistumist ning sunniks tõmbama täiendavaid paralleele teoreetilise tausta ja katse tulemuste vahel)

Järeltegevused (mida tuleks kas katsete järgselt või koolis järgmises tunnis teadmise kinnistamiseks/kordamiseks veel teha. Variant B siseselt sobiks järeltegevuseks ka

Töölehetede struktuur kasutamiseks õppeaines „KOGEMUSÕPE AVATUD ÕPPEKESKKONNAS“

laiendatud lisaküsimused vms, mis suunaksid õpilast ise otsima vastuseid küsimustele nagu mis seda kogetud nähtust põhjustab, kus seda veel esineb, kuidas seda saaks ära kasutada mujal vms)